

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИСКУРСИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ  
ЯЗЫКОЗНАНИИ**

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

Курс: ОФО - 5 курс (9 семестр); ЗФО - 5 курс (D триместр);

Старобельск 2023

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивные направления в современном языкознании» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями).


### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат философских наук, **Ухов Александр Сергеевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование представления о дискурсе как особом лингвистическом и социокультурном феномене, развитие навыков многоаспектного анализа текста с учётом социальных, психологических и когнитивных факторов.

Задачи дисциплины:

Задачи:

- 1) овладеть навыками идентификации текстовых явлений;
- 2) уметь сравнивать текстовые и дискурсивные категории и их репрезентации;
- 3) овладеть навыками сопоставления точек зрения ученых и формулирования своей позиции;
- 4) знать историю развития теории текста и дискурса;
- 5) уметь сопровождать сообщение по теории текста и дискурса примерами из первоисточников и своими собственными;
- 6) овладеть основными методиками и приемами современного текстового анализа и дискурс-анализа.
- 7) рассмотреть актуальных направлений исследования дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике;
- 8) формирование умения применять метод дискурсивного анализа для исследования различных текстов;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дискурсивные направления в современном языкознании» входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений, это дисциплина по выбору, индекс Б1.В.ДВ.08.02.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких курсов: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является своеобразным итогом в изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Универсальные компетенции</b>	
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного подхода как научной и философской категории и навыки критического мышления.</p> <p>УК-1.2. Применяя логические формы и процедуры, осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее с целью выявления противоречий и проверки достоверности для решения поставленной задачи по разным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том</p>

	<p>числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>
--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	144	
Лекции	20	4
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса ( <i>контроль</i> )	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	87
Форма аттестации	Экзамен 9	Экзамен D

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1.

Дискурс как объект исследования Различное понимание и толкование термина «дискурс». Дискурс как объект меж дисциплинарного исследования. Понятие дискурса. Дискурс: история становления термина. Многозначность термина «дискурс» как фактор, обуславливающий существование множества подходов к трактовке данного понятия. Подходы к определению понятия «дискурс». Философский (социологический) и лингвистический (структурно-синтаксический, структурно-стилистический, коммуникативный) подходы. Формальный и функциональный подходы. Дискурс как вербализация определённой ментальности. Дискурс как речь, рассматриваемая с учётом экстралингвистических факторов.

#### Раздел 2.

Дискурс как вербализация определённой ментальности Дискурс как правила обсуждения определённого социального феномена. Концепция французских структуралистов. Концепции Э. Бенвениста, М.Фуко. Роль дискурса в конструировании действительности в сознании субъекта. Конструирование «я» в рамках дискурсивной практики. Критический дискурс-анализ. Концепция Тван Дейка: дискурс как коммуникативное событие. Понятия макроструктуры и суперструктуры дискурса.

#### Раздел 3.

Типология дискурсов Дискурс как феномен бинарной природы. Виды дискурса: институциональный и личностно-психологический. Концепция В.И. Карасика, Е.И. Шейгал. Дискурс объекта как вербализация ментального пространства, основанная на общепринятых способах восприятия и интерпретирования социального феномена. Системообразующие признаки дискурса: цель общения, коммуникативный ранг участников общения, базовые ценности, реализуемые функции, способ общения: стратегии и тактики. Взаимообусловленность системообразующих признаков дискурса. Дискурс субъекта как выбор языковых средств, подчиняющийся мироощущению говорящего; способ

продуцирования речи, эксплицирующий систему содержательных (ментальных) и формальных характеристик, свойственных только данному говорящему, а потому делающих уникальным генерируемый текст. Доминанта дискурса субъекта. Взаимодействие дискурса объекта и дискурса субъекта.

#### **Раздел 4.**

Устный дискурс как когнитивно обусловленный феномен особого рода Устная речь как базовая и первичная форма языка. Проблемы изучения устной речи. Устная речь как источник информации о когнитивных процессах, происходящих в сознании говорящего в момент порождения речи. Устный дискурс как объект исследования. Концепция А. А. Кибрика. Макро- и микроструктура дискурса.

#### **Раздел 5.**

Структура устного дискурса Микроструктура устного дискурса. Проблема сегментации устного дискурса. Элементарная дискурсивная единица (ЭДЕ) как минимальный элемент, выделяемый на дискурсивном уровне. Критерии выделения ЭДЕ. Канонические и неканонические ЭДЕ. Типы неканонических ЭДЕ: полипредикативные, субклаузные, регуляторные. Когнитивные процессы, обуславливающие появление в речи ЭДЕ различных типов. Макроструктура устного дискурса. Теория риторической структуры как концепция, описывающая макроструктуру дискурса.

#### **Раздел 6.**

Дискурсивные маркеры как средство организации устного дискурса Дискурсивные маркеры (ДМ) как особый функциональный класс слов. История изучения дискурсивных маркеров. Ключевые характеристики дискурсивных маркеров, особенности изучения данных единиц. Аспекты описания ДМ: семантический, дискурсивный, просодический. Когнитивные причины появления дискурсивных маркеров в речи. Описание функций дискурсивных маркеров (на примере маркеров ВОТ, ТАМ, НУ).

#### **Раздел 7.**

Речевые затруднения как источник информации о когнитивных процессах Хезитация и коррекция. Дискурсивные средства экспликации речевых затруднений: абсолютные и заполненные паузы, дискурсивные маркеры поиска, маркеры препаративной подстановки. Согласованные и несогласованные маркеры препаративной подстановки. Когнитивные причины выбора определённых маркеров речевых затруднений. Типы коррекции: онлайн-коррекция, редактирование. Когнитивные причины коррекций.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Дискурс как объект исследования	2	2
2	Дискурс как вербализация определённой ментальности	2	2
3	Типология дискурсов	2	
4	Устный дискурс как когнитивно обусловленный феномен особого рода	2	
5	Структура устного дискурса	4	
6	Дискурсивные маркеры как средство организации устного дискурса	4	
7	Речевые затруднения как источник информации о когнитивных процессах	4	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Подходы к определению понятия «дискурс»	2	2
2	Дискурс как вербализация определённой ментальности	2	
3	Дискурс объекта и дискурс субъекта. Стратегии и тактики	2	
4	Устный дискурс как объект исследования. Концепция А. А. Кибрика	2	2
5	Элементарная дискурсивная единица как минимальный элемент устного дискурса. Критерии выделения ЭДЕ.	2	
6	Канонические и неканонические ЭДЕ	2	2
	Описание функций дискурсивных маркеров (на примере маркеров ВОТ, ТАМ, НУ).	2	
7	Дискурсивные средства экспликации речевых затруднений	2	2
8	Дискурс: история становления термина.	2	
9	Виды дискурса: институциональный и личностно психологический. Концепция В. И. Карасика.	2	
10	Макроструктура устного дискурса. Теория риторической структуры как концепция, описывающая макроструктуру дискурса	4	
11	История изучения дискурсивных маркеров	4	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс как объект исследования	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе	9	20
2.	Дискурс как вербализация определённой ментальности	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе	20	20
3.	Типология дискурсов	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе	20	20
4	Устный дискурс как когнитивно обусловленный феномен особого рода	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе		
5	Структура устного дискурса	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе		



6	Дискурсивные маркеры как средство организации устного дискурса	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе		
7	Речевые затруднения как источник информации о когнитивных процессах	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе		
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>87</b>

#### **4.7 Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767>
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
4. Педагогика текста и психоллингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

### **Дополнительная литература:**

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814>
3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социоллингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]